

1. Teil:

- Unsere Sekundarschule
 - Ziele, Aufgaben und Merkmale der drei Abteilungen A,B,C
- Fragen

2. Teil:

- Zuteilung in die Sekundarschule
 - Zuteilungsprofil der Primarschule
 - Übertrittsverfahren
- Fragen

Schülerzahl 2024/25: 396 Lernende



Unsere
3. Klassen



Klassenplanung 2024/2025

| | | 1. Klasse | 2. Klasse | 3. Klasse |
|-------------|---|------------------|-----------------------|--------------|
| Abteilung A | a | M. Schiesser | R. Saladin | P. Benz |
| | b | C. Schaich | U. Nussbaum/S. Schmid | A. Truninger |
| | c | S. Pfister | | |
| Abteilung B | a | P. Schmid | M. Meyer | S. Gönüler |
| | b | N. Berchtold | J. Wünsche | J. Schläfli |
| | c | G. Wolfensberger | V. Sameli | P. Grossen |
| Abteilung C | a | T. Funk | W. Oeler | L. Orlando |
| | b | N. Jnglin | | |

Lehrpersonen 2024/25



Inhalt 1. Teil

Ziele, Aufgaben, Merkmale der drei Abteilungen A,B,C

- Was ist neu?
- Dreiteilige Sekundarschule
- Merkmale der drei Abteilungen
- Stoffbeispiele
 - Mathematik
 - Deutsch
 - Fremdsprachen
- Schulischer / Erzieherischer Auftrag
- Lektionentafel / Stundenpläne

Was ist neu an der Sekundarschule?

- grosse Schulanlage, viele Lernende und Lehrkräfte
- neue Fächer
- häufiger Zimmer- und Gebäudewechsel
- erhöhte Anforderungen an die Selbstorganisation
- mehr Eigenverantwortung
- früherer Schulbeginn und längere Schultage
- Arbeit mit dem Tablet (auch zuhause)
- neue Klasse (homogenere Gruppe)
- **Abteilungen A, B und C**

Abteilungen A B C



Merkmale der Abteilungen

Abteilung A

- vorwiegend Fachlehrersystem
- hohes Abstraktionsvermögen / Theorie
- hohe Selbstständigkeit

- grosse Stoffmenge

- schnelles Tempo

- Anschluss Mittelschule und Berufsschule

Abteilung B

- vorwiegend Fachlehrersystem
 - Lernen über Anschauung
 - mehr praktische Beispiele
 - viel Unterstützung durch Lehrkraft

- kleinere Stoffmenge

- gemässigt Tempo

- Anschluss Berufsschule und evtl. Berufsmittelschule

Abteilung C

- Klassenlehrersystem

- Grundfertigkeiten

- angepasstes Tempo

Konkrete Unterschiede A, B, C

- Mathematik
- Fremdsprachen
- Deutsch

Mathematik 1 Themenbuch

Sekundarstufe I

1

Mathematik 2 Themenbuch

Sekundarstufe I

2

Mathematik 3 Themenbuch

Sekundarstufe I

3

Mathematik:

Sek C

Ein Rechteck ist doppelt so lang wie breit. Der Umfang misst 90 cm. Berechne Länge und Breite des Rechtecks.

Sek B

In einem gleichschenkligen Dreieck sind die beiden gleich langen Seiten je 3 cm länger als das Doppelte der Länge der dritten Seite. Der Umfang des Dreiecks beträgt 51 cm. Berechne die Längen der drei Seiten.

Sek A

Alle 4 Jahre findet die Fussball-Weltmeisterschaft statt. Dani, Lena und Sandro sind begeisterte Sammler von Bildchen der Fussball-Mannschaften. Zusammen verfügen sie über 580 Bildchen.

Vor dem Geburtstag von Lena hatte Dani 15 Bildchen mehr als Sandro. Lena hatte 20 Bildchen weniger als Dani. Dani schenkt Lena zum Geburtstag von seinen eigenen Bildchen, so dass sie nun doppelt so viele Bildchen hat wie Dani. Wie viele Bildchen hat Dani Lena geschenkt?

Sek C

- $a = 252.25$ $e = 65.5$ $f = 15$

Subtrahiere von a die Zahl e . Dividiere das Ergebnis durch f .

Sek B

Bilde das Produkt der beiden Zahlen 36 und 9. Subtrahiere davon den Quotienten dieser beiden Zahlen.

Sek A

Wie gross ist der Dividend, wenn der Divisor gleich dem Quotienten von 1000 und 50 und der Quotient gleich dem Produkt der beiden Zahlen ist?

dis donc!

Unités 1-4

Daquette



7

LM
VZ

LEHRMITTEL
VERLAG
ST.GALLEN



dis voir!

Nachschlagewerk zu dis donc! 5 bis 9

Daquette



LM
VZ

LEHRMITTEL
VERLAG
ST.GALLEN



Lernziele Abteilung A

Lernziele Abteilungen B und C

Lehrmittel **dis donc! Unité 3**

7. Schuljahr

Objectifs

- 1 Ich kann kurze Sachtexte zu einem Reiseziel verstehen.
- 2 Ich kann schildern, wohin ich reise.
- 3 Ich kann erzählen, was ich in den Ferien vorhabe.
- 4 Ich kann Informationen zu Unterkunft und Reiseausrüstung geben.
Ich kann Informationen zur Reiseausrüstung geben.
- 5 Ich kenne Präpositionen für Städte, Länder und Kontinente.
Ich kenne die Präposition «à» für Städte und «en» für Länder und Kontinente.
- 6 Ich kann das Futur proche bilden.
- 7 Ich kenne Zukunftsvisionen des Science-Fiction-Autors Jules Verne.

Binnendifferenzierung

Umfang Abteilung Sek A

| Lernziel 2 | | |
|---------------------------------|---|--|
| <i>Je me lève à 6h30.</i> | <i>Ich stehe um 6.30 Uhr auf.</i> | |
| <i>le réveil</i> | <i>der Wecker</i> | <i>Le réveil sonne.</i> |
| <i>se réveiller</i> | <i>aufwachen, erwachen</i> | |
| <i>se raser</i> | <i>sich rasieren</i> | <i>Je me réveille et je me rase.</i> |
| <i>se doucher</i> | <i>duschen</i> | <i>Je me douche rapidement.</i> |
| <i>aussi vite que possible</i> | <i>so schnell wie möglich</i> | <i>Je me lève aussi vite que possible.</i> |
| <i>glander</i> | <i>herumhängen, trödeln, herumlungern</i> | <i>Le matin, il glande.</i> |
| <i>le temps</i> | <i>die Zeit, das Wetter</i> | <i>Je glande et j'oublie le temps.</i> |
| <i>quitter la maison</i> | <i>das Haus verlassen</i> | |
| <i>et</i> | <i>und</i> | <i>Je quitte la maison et je prends le bus.</i> |
| <i>Je prends le bus.</i> | <i>Ich nehme den Bus.</i> | |
| <i>arriver en retard</i> | <i>zu spät (an)kommen</i> | |
| <i>à l'école (f)</i> | <i>in der Schule, in die Schule</i> | <i>Elle arrive en retard à l'école.</i> |
| <i>le copain/la copine</i> | <i>der Kollege/die Kollegin</i> | |
| <i>s'amuser</i> | <i>es lustig haben, sich vergnügen</i> | <i>Les copains s'amuse sur le chemin de l'école.</i> |
| <i>sur le chemin de l'école</i> | <i>auf dem Schulweg</i> | |
| <i>Je suis relax.</i> | <i>Ich bin locker, entspannt.</i> | |
| <i>content/e</i> | <i>zufrieden, erfreut, froh</i> | |
| <i>stressé/e</i> | <i>gestresst</i> | |
| <i>nerveux/euse</i> | <i>nervös</i> | |
| <i>énervé/e</i> | <i>genervt</i> | |
| <i>gentil/gentille</i> | <i>nett</i> | |
| <i>avoir peur</i> | <i>Angst haben</i> | <i>J'ai peur.</i> |
| <i>c'est horrible</i> | <i>das/es ist schrecklich</i> | |
| <i>paniquer</i> | <i>in Panik geraten</i> | <i>C'est horrible, je panique.</i> |

Umfang Abteilungen Sek B und C

| Lernziel 2 | | |
|----------------------------|---|---|
| <i>Je me lève à 6h30.</i> | <i>Ich stehe um 6.30 Uhr auf.</i> | |
| <i>le réveil</i> | <i>der Wecker</i> | <i>Le réveil sonne.</i> |
| <i>se doucher</i> | <i>duschen</i> | <i>Je me douche rapidement.</i> |
| <i>glander</i> | <i>herumhängen, trödeln, herumlungern</i> | <i>Le matin, il glande.</i> |
| <i>quitter la maison</i> | <i>das Haus verlassen</i> | |
| <i>et</i> | <i>und</i> | <i>Je quitte la maison et je prends le bus.</i> |
| <i>Je prends le bus.</i> | <i>Ich nehme den Bus.</i> | |
| <i>arriver en retard</i> | <i>zu spät (an)kommen</i> | |
| <i>à l'école (f)</i> | <i>in der Schule, in die Schule</i> | <i>Elle arrive en retard à l'école.</i> |
| <i>le copain/la copine</i> | <i>der Kollege/die Kollegin</i> | |
| <i>Je suis relax.</i> | <i>Ich bin locker, entspannt.</i> | |
| <i>content/e</i> | <i>zufrieden, erfreut, froh</i> | |
| <i>stressé/e</i> | <i>gestresst</i> | |
| <i>nerveux/euse</i> | <i>nervös</i> | |
| <i>énervé/e</i> | <i>genervt</i> | |
| <i>gentil/gentille</i> | <i>nett</i> | |
| <i>avoir peur</i> | <i>Angst haben</i> | <i>J'ai peur.</i> |

Online und mit Quizlet üben

dis donc! 6 Unité 1 Vocabulaire

LERNEN

- Karteikarten
- Lernen
- Antworten
- Schreiben
- Testen

SPIELEN

- Zuordnen
- Schwerkraft

faire les devoirs

Klick auf die Karte, um die Definition anzuzeigen

1/42

Menu Suchen Suche

In jeder Unité findest du die Seiten «Accent sur les verbes». Hier lernst du, wie man Verben konjugiert und sie in Sätzen benutzt. Wenn du regelmässig trainierst, bist du fit fürs Sprechen und Schreiben.

A. Les verbes en -er

1. Écris les bonnes (die richtigen) formes du verbe «préparer» (vorbereiten, zubereiten).

| Subjekt | Verb | Objekt | Numéro de l'image |
|----------------|---------|-----------------------|-------------------|
| Je | prépare | mon sac à dos. | 3 |
| Tu | | les vêtements. | |
| Il / Elle / On | | la leçon. | |
| Nous | | les affaires d'école. | |
| Vous | | le petit-déjeuner. | |
| Ils / Elles | | le goûter. | |

NEU: dis donc! 7 sc-1

dis donc! Unité 1 - LZ1: Les sons d'une histoire *

Du hörst ein Geräusch und einen Satz. Entscheide, ob der Satz zum Geräusch passt oder nicht.

- Juste
- Faux

Le réveil sonne.



Deutsch



Schreiben


W2

6 Was könnte hier passiert sein?

a Verfasse zu beiden Bildern eine Schlagzeile, die neugierig macht.
Ergänze zu beiden Fotos eine Bildunterschrift, die das Ereignis beschreibt.
Du kannst die Worthilfen nutzen.


b Lest euch zu zweit eure Texte vor.

Schlagzeile: _____



Rega - Helikopter - Rettungsaktion - abseilen - Seilwinde - Lawine - Unfall - Wintersport - Erste Hilfe

Schlagzeile: _____




Überholmanöver - Kontrollverlust - überschlagen - Sachschaden - Spurensicherung - Leitplanke - überhöhte Geschwindigkeit

6 Stelle dir vor, du bist eine Journalistin oder ein Journalist einer Tageszeitung und sollst über die hier dargestellten Ereignisse berichten.


a Verfasse zu jedem Bild eine Schlagzeile, die neugierig macht.
Ergänze Bildunterschriften, die auf das Ereignis hinweisen.

b Lest euch zu zweit eure Texte vor.

Schlagzeile A: _____ Schlagzeile B: _____



Bildunterschrift A: _____




Bildunterschrift B: _____

Schlagzeile C: _____ Schlagzeile D: _____



Bildunterschrift C: _____



Bildunterschrift D: _____

Berichten wie ein Profi | E 15

Lesen

W2

News fürs Ohr

6 Lies den folgenden Zeitungsartikel und markiere Stellen, die dir auf die W-Fragen eine Antwort liefern.

Wer? - Was? - Wann? - Wo?

Ein Schulweg für Unerschrockene

Zweimal pro Tag müssen Louie, Wendy und Dario im Urner Schächental eine Strecke von 2 Kilometern und 700 Höhenmetern bewältigen.

Jäh bricht das fröhliche Lachen der Kinder ab. Ein dumpfes Grollen schwellt an, der Boden zittert. Die Kinder recken sofort die Köpfe zur Quelle des unheimlichen Geräusches. Ein paar Meter oberhalb von ihnen hat sich ein Schneebrett gelöst und donnert in die Tiefe. Den kleinen Louie erfasst es an den Füßen und schleift ihn ein paar Meter mit. Nach ein paar Sekunden endet der Spuk. Louie hat Glück. Er ist nur etwas benommen. Die beiden grösseren Geschwister Dario und Wendy buddeln ihn rasch aus den Schneemassen – Louie lächelt zaghaft. Und schon hocken alle wieder auf ihren «Fidlrutschern», und die rasant Talfahrt geht unbeirrt weiter.

Langweilig wird es den drei Geschwistern Louie (6), Wendy (8) und Dario (10) auf dem über zwei Kilometer langen Schulweg nie. Doch so abenteuerlich wie heute ist der einstündige Schulweg nicht immer, von hoch oben von ihrem Bauernhof auf über 1200 Metern steil hinab zur Urner Talgemeinde Bürglen. «So etwas habe ich noch nie erlebt», gibt Dario zu, der Funfklässler, den wenig aus der Ruhe zu bringen scheint.

«Wenn man hier oben lebt, macht man sich nicht ständig Gedanken. Das ist Alltagsantwort die Mutter, Vreni Marti, auf die Frage, ob sie sich nie wegen des Schulweges Sorge. [...] Wenn es aber beispielsweise Anfang Winter viel Schnee aufs Mal gebe, müsse man schon vorsichtig sein. Da würden die Kinder etwa mit ihrem Mann oder einem Nachbar mit dem Auto hinunterfahren. Ein WhatsApp-Chat hilft überdies, den Schulweg mit den Kindern der Nachbarhöfe zu koordinieren.

Jedes zehnte Schulkind hat in der Gemeinde Bürglen, die knapp 4000 Einwohner zählt, einen Schulweg von mehr als einer Stunde pro Tag. Das überrascht nicht, denn die Hälfte der weitläufigen Gemeinde besteht aus Berggebiet. Die meisten gehen zu Fuss zur Schule, zum Teil auch mit Bergbahnen oder dem Postauto. «Damit möglichst viele Kinder zu Hause mittagessen können, bietet die Gemeinde zu Mittag einen Schulbus an», erklärt Schulleiter Jürg Janett. Für diejenigen, die sehr abgelegen wohnen, gibt es einen grossen Mittagstisch, den auch die Kinder der Familie Marti nutzen.

18

1

Wenn die Seilbahnen ihren Dienst einstellen, sind auch die Marti-Kinder betroffen – weil sie auf dem Heimweg ebenfalls eine Seilbahn nehmen, die sich ungefähr einen Kilometer talaufwärts in die Höhe des «Waldi»-Hofs hinaufschwingt.

Inzwischen haben die Kinder die Hälfte des Schulwegs und den Schrecken mit dem Schneebrett hinter sich. Sie sind nun bereits zu sechst. Unten im Tal funkelt in der Morgendämmerung das Lichtermeer von Bürglen und Aldorf. Wendy ist ganz aufgeregt: «Jetzt kommt das Loch und danach der Jump», freut sie sich und springt auf den Rutscher. Und tatsächlich, nach ein paar Metern macht es «plumps», und sie landet sanft in einem Schneeloch. Sie lacht fröhlich und fährt gleich weiter. Kurz danach fliegt sie über eine Mauer direkt auf die Fahrbahn. Ein Riesengaudi!

Erschienen am 22.12.2020 in der Neuen Zürcher Zeitung

7 Beantworte die Fragen.

A Wer: Um wen geht es?

B Was: Was ist geschehen? / Um welches Thema geht es?

C Wann: Wann ist das im Text Beschriebene geschehen?

D Wo: Wo ist das im Text Beschriebene geschehen?

8 Louie wird von einem Schneebrett erfasst.

a Lest euch den ersten Abschnitt nach dem Leseauftrag vor.

b Anders als in einem typischen Bericht wird sondern spannend erzählt. Sucht im ersten Abschnitt nach Stellen, die Spannung erzeugen, und markiert sie.

c Lest den ersten Abschnitt noch einmal zu zweit vor. Besprecht, wie ihr die Spannung mit eurer Stimme zu vermitteln könnt.

News fürs Ohr

6 Lies den Text und markiere Stellen, die auf die W-Fragen eine Antwort liefern.

Wer? Was? Wann? Wo?

Ein Schulweg für Unerschrockene

Zweimal pro Tag müssen Louie, Wendy und Dario im Urner Schächental eine Strecke von 2 Kilometern und 700 Höhenmetern bewältigen.

Jäh bricht das fröhliche Lachen der Kinder ab. Ein dumpfes Grollen schwellt an, der Boden zittert. Die Kinder recken sofort die Köpfe zur Quelle des unheimlichen Geräusches. Ein paar Meter oberhalb von ihnen hat sich ein Schneebrett gelöst und donnert in die Tiefe. Den kleinen Louie erfasst es an den Füßen und schleift ihn ein paar Meter mit. Nach ein paar Sekunden endet der Spuk. Louie hat Glück. Er ist nur etwas benommen. Die beiden grösseren Geschwister Dario und Wendy buddeln ihn rasch aus den Schneemassen – Louie lächelt zaghaft. Und schon hocken alle wieder auf ihren «Fidlrutschern», und die rasant Talfahrt geht unbeirrt weiter.

Langweilig wird es den drei Geschwistern Louie (6), Wendy (8) und Dario (10) auf dem über zwei Kilometer langen Schulweg nie. Doch so abenteuerlich wie heute ist der einstündige Schulweg nicht immer, von hoch oben von ihrem Bauernhof auf über 1200 Metern steil hinab zur Urner Talgemeinde Bürglen. «So etwas habe ich noch nie erlebt», gibt Dario zu, der Funfklässler, den wenig aus der Ruhe zu bringen scheint.

Der Schulweg hinunter ins Tal ist zwei Kilometer lang.

Inzwischen haben die Kinder die Hälfte des Schulwegs und den Schrecken mit dem Schneebrett hinter sich. Sie sind nun bereits zu sechst. Unten im Tal funkelt in der Morgendämmerung das Lichtermeer von Bürglen und Aldorf. Wendy ist ganz aufgeregt: «Jetzt kommt das Loch und danach der Jump», freut sie sich und springt auf den Rutscher. Und tatsächlich, nach ein paar Metern macht es «plumps», und sie landet sanft in einem Schneeloch. Sie lacht fröhlich und fährt gleich weiter. Kurz danach fliegt sie über eine Mauer direkt auf die Fahrbahn. Ein Riesengaudi!

Erschienen am 22.12.2020 in der Neuen Zürcher Zeitung



Gemeinsamer Auftrag

- Stoffplan gemäss Lehrplan21
- lernförderliches Klima
- korrektes Sozialverhalten
- selbstständige Jugendliche
- verantwortungsbewusste Jugendliche

Erwartungen an die Lernenden

- Lernbereitschaft
- Pflichterfüllung
- Bereitschaft zur Selbstverantwortung
- Anständiges Verhalten
- Einhalten der Regeln

Erwartungen an die Eltern

- Interesse für die schulischen Leistungen des Kindes
- Unsere Bemühungen unterstützen
- Vorbildfunktion wahrnehmen
- Kontakt zur Klassenlehrperson pflegen
- Teilnahme an den Elternabenden

Lektionentafel im Vergleich

| Unterrichts- Bereiche | 6. Klasse Primarschule | | 1. Klasse Sekundarschule | |
|--|------------------------|------------------------|--------------------------|------------------------|
| | Fächer | Lektionen Pro Woche | Fächer | Lektionen Pro Woche |
| Sprachen | Deutsch | 5 | Deutsch | 5 |
| | Englisch | 2 | Englisch | 3 |
| | Französisch | 3 | Französisch | 3 |
| Mathematik | Mathematik | 5 | Mathematik | 6 |
| Natur Mensch Gesellschaft | Mensch und Umwelt | 4 | NT | 3 |
| | RKE | 1 | RKE | 1 |
| | | | WAH | 3 |
| Gestalten | TTG | 2 | | |
| | BG | 2 | BG | 2 |
| Musik | Musik | 2 | Musik | 1 |
| Medien & Informatik | MI | 1 | MI | 1 |
| Lerntechnik | | | Atelier | 1 |
| | | | Klassenstunde | 1 |
| Bewegung & Sport | BS | 3 | BS | 3 |
| Total | | 30 | | 35 |

Stundenplan 1. Klasse

| | 1. Sek | | | | |
|----------------|---------------|------------|----------------|------------|-----------|
| | Montag | Dienstag | Mittwoch | Donnerstag | Freitag |
| 07.15 08.00 | | BS | Atelier | MA | KL |
| 08.10 08.55 | D | BS | F | MA | D |
| 09.00 09.45 | D | MA | F | RKE | D |
| 10.05 10.50 | MA | MA | E | NT | F |
| 10.55 11.40 | MA | D | BS KI | E | E |
| | | | | | |
| | | | | | |
| 13.35 14.20 | MU | WAH | | G | BG |
| 14.25 15.10 | MI | WAH | | Gg | BG |
| 15.25 16.10 | NT | WAH | | | |
| 16.15 17.00 | NT | | | | |

Fragen?

Welche Anschlussmöglichkeiten sind aus den einzelnen Abteilungen möglich?

Anschlusslösungen 3. Klassen Sek A 2024

| Klasse SA 3a | Klasse SA 3b |
|--|--------------------------------------|
| Zeichnerin EFZ (Fachrichtung Architektur) | Automobilmechatroniker |
| Werbetechniker EFZ | Drogistin |
| KV Bank | KV |
| Entwicklerin Digitales Business (UBS) | Drogistin |
| KV Handel EFZ | KV Internationale Speditionslogistik |
| Informatikerin EFZ (Plattformentwicklung) | Fachfrau Gesundheit |
| Detailhandel (Sportartikel) | KV Versicherung |
| KV Bank | Hotelkommunikationsfachfrau |
| Elektroniker EFZ | KV |
| Medizinische Praxisassistentin EFZ | Fachfrau Betreuung EFZ |
| Fachfrau Gesundheit EFZ | Restaurant Fachfrau |
| KV Versicherung | Koch |
| KV Internationale Speditionslogistik | KV |
| Fachfrau Gesundheit EFZ | KV |
| KV Bank | BWS Bülach |
| Zeichnerin EFZ (Fachrichtung Architektur) | BWS Bülach |
| KV Versicherung | Gymnasium |
| KV Versicherung | Frachfrau Systemgastronomie |
| Informatiker EFZ (Applikationsentwicklung) | |
| Fachfrau Betriebsunterhalt EFZ | |
| FMS | |
| Ohne Anschlusslösung | |

Anschlusslösungen 3. Klassen Sek B 2024

| Klasse SB 3a | Klasse SB 3b | Klasse SB 3c |
|------------------------------------|---------------------------------|------------------------------|
| Baumaschinenmechaniker | Detailhandelsfachmann | Hotel-Kommunikationsfachfrau |
| Polymechaniker | ICT-Fachmann | Fachfrau Betreuung |
| Fachfrau Betreuung | Tierpflegerin | Automobilfachmann |
| Fachfrau Betreuung | KV Logistik | Fachfrau Gesundheit |
| KV Gemeindeverwaltung | Dentalassistentin | ICT-Fachmann |
| Fachmann Betreuung | Assistentin Gesundheit&Soziales | ICT-Fachfrau |
| Fachfrau Betreuung | Fachfrau Apotheke | Recyclist EFZ |
| Kosmetikerin | Dentalassistentin | Bäckerin/Konditorin |
| Automatiker | Fachfrau Betreuung | Detailhandelsfachmann |
| Elektroinstallateur | Elektroinstallateur | Fachfrau Betreuung |
| Tiermedizinische Praxisassistentin | Detailhandelsfachfrau | Fachfrau Gesundheit |
| Medizinische Praxisassistentin | Automobilmechatroniker | Optikerin |
| Fachfrau Betreuung | Detailhandelsfachmann | Detailhandelsfachmann |
| Fachfrau Betreuung | Detailhandelsfachfrau | Produktionsmechaniker |
| Hotelfachmann | 3. SekA | Logistiker EFZ |
| Detailhandelsfachfrau | ICT-Fachmann | Kosmetikerin EFZ |
| Fachfrau Betreuung | Dentalassistentin | Gebäudetechnikplanerin EFZ |
| BWS Bülach | BWS Bülach | Elektroinstallateur |
| | | Gestalterischer Vorkurs |
| | | |
| | | |
| | | |

1. Teil: Unsere Sekundarschule

| | | SC 1a | | | E 3.1 |
|----------------|----------------|--------------|--------------|------------|----------------|
| | | Dienstag | Mittwoch | Donnerstag | Freitag |
| 07.15 08.00 | | MA | RKE | E | MA |
| 08.10 08.55 | NT | MA | G | MA | MA |
| 09.00 09.45 | NT | NT | MI | MA | E |
| 10.05 10.50 | E | D | Gg | F | Atelier |
| 10.55 11.40 | D | D | BS KI | KL | MU |
| | | | | | |
| 13.35 14.20 | F | WAH | | D | BG |
| 14.25 15.10 | Atelier | WAH | | D | BG |
| 15.25 16.10 | BS | WAH | | | |
| 16.15 17.00 | BS | | | | |

Fragen?

Wird ein Kind der SekB, welches gut in Englisch ist, auf SekA-Niveau unterrichtet?

Die Sekundarschule Embrach ist eine dreiteilige Sek ohne Niveaugruppen.

Bei Unterforderung werden bilateral Lösungen gefunden.

Bei guten Leistungen in Englisch kann aus der SekB das Wahlfach «Cambridge Diplom» besucht werden.

Fragen?

Wird ein Nachteilsausgleich aus der Primarschule in der Sek weitergeführt?

Grundsätzlich werden Nachteilsausgleiche übernommen, wenn diese vom Schulpsychologischen Dienst ausgewiesen und nicht älter als zwei Jahre sind.

Fragen?

Welche Möglichkeiten gibt es bei den Fremdsprachen?

Nachteilsausgleiche sind immer individuell und werden mit den Eltern und dem Kind gemeinsam festgelegt.

Fragen?

Was bedeutet LRS für die Einteilung A,B oder C?

«Gar nichts».

→ Wir haben in allen drei Abteilungen Kinder mit LRS.

Ganz wichtig:

Ein Nachteilsausgleich bezieht sich nur auf die Form und die Rahmenbedingungen bei der Durchführung einer Prüfung, nicht aber auf die Lernziele oder die Beurteilung.

Fragen?

Welche Kleidervorschriften gibt es in der Sek?

Grundsätzlich geht es darum, dass die Jugendlichen adäquat gekleidet zur Schule kommen.

Kleiderregeln

Wir kleiden uns schultauglich.

Kopf im Unterricht
unbedeckt
(Ausnahme: religiöse Gründe)

nur neutrale
Aufdrucke

Kleidung
genügend lang

Unterwäsche nicht
sichtbar
(Ausnahme: BH-Träger)

Trainerhosen
nur am letzten
Schultag vor
Ferien

Leggings nur mit
langem Oberteil
kombiniert



Fragen?

Übernimmt die Gemeinde die Kosten für den Bus?

Oberembracher und Lufinger Jugendliche haben während vier Monaten im Winter Anspruch auf ein Busbillett.

1. Teil: Unsere Sekundarschule

Fragen?

Gibt es einen Mittagstisch?



Fragen?

Ist eine Sportdispens für Leistungssportler möglich?

Für Leistungssportler erstellen wir in Absprache mit den Eltern individuelle Stundenpläne.

Wenn ihr Leistungssport betreibt, nehmen Sie bitte nach dem Zuteilungsentscheid, in der Regel also vor den Frühlingsferien mit der Schulleitung der Sekundarschule Kontakt auf. Dann suchen wir gemeinsam eine geeignete Lösung.

2. Teil:

- Zuteilung in die Sekundarschule
 - Zuteilungsprofil der Primarschule
 - Übertrittsverfahren
- Fragen

Übertritt in die Sekundarschule



Gesamtbeurteilung für die Zuteilung in die Abteilungen A,B,C der Sekundarschule

| | Erfüllt die Anforderungen vollständig ++ | Erfüllt die Anforderungen mehrheitlich + | Erfüllt die Anforderungen in Teilbereichen +/- | Erfüllt die Anforderungen mehrheitlich nicht - |
|-------------------------|---|---|---|---|
| Gesichertes Grundwissen | Massgebend sind die Fächer D, MA, F, E | | | |
| Denkfähigkeit | | | | |
| Ausdrucksvermögen | | | | |
| Lernbereitschaft | | | | |
| Arbeitshaltung | | | | |
| Sozialverhalten | | | | |

Gesamtbeurteilung für die Zuteilung in die Abteilung A der Sekundarschule

| Grundprofil Abteilung A | Erfüllt die Anforde- rungen vollständig ++ | Erfüllt die Anforde- rungen mehrheitlich + | Erfüllt die Anforde- rungen in Teilbereichen +/- | Erfüllt die Anforde- rungen mehrheitlich nicht - |
|------------------------------------|--|--|--|---|
| Gesichertes Grundwissen | | | | |
| Denkfähigkeit | | | | |
| Ausdrucksvermögen | | | | |
| Lernbereitschaft | | | | |
| Arbeitsverhalten | | | | |
| Sozialverhalten | | | | |

Gesamtbeurteilung für die Zuteilung in die Abteilung B der Sekundarschule

| Grundprofil Abteilung B | Erfüllt die Anforde- rungen vollständig ++ | Erfüllt die Anforde- rungen mehrheitlich + | Erfüllt die Anforde- rungen in Teilbereichen +/- | Erfüllt die Anforde- rungen mehrheitlich nicht - |
|------------------------------------|--|--|--|---|
| Gesichertes Grundwissen | | | | |
| Denkfähigkeit | | | | |
| Ausdrucksvermögen | | | | |
| Lernbereitschaft | | | | |
| Arbeitsverhalten | | | | |
| Sozialverhalten | | | | |

Gesamtbeurteilung für die Zuteilung in die Abteilung C der Sekundarschule

| Grundprofil Abteilung C | Erfüllt die Anforde- rungen vollständig ++ | Erfüllt die Anforde- rungen mehrheitlich + | Erfüllt die Anforde- rungen in Teilbereichen +/- | Erfüllt die Anforde- rungen mehrheitlich nicht - |
|------------------------------------|--|--|--|---|
| Gesichertes Grundwissen | | | | |
| Denkfähigkeit | | | | |
| Ausdrucksvermögen | | | | |
| Lernbereitschaft | | | | |
| Arbeitsverhalten | | | | |
| Sozialverhalten | | | | |

Übertritt in die Sekundarschule



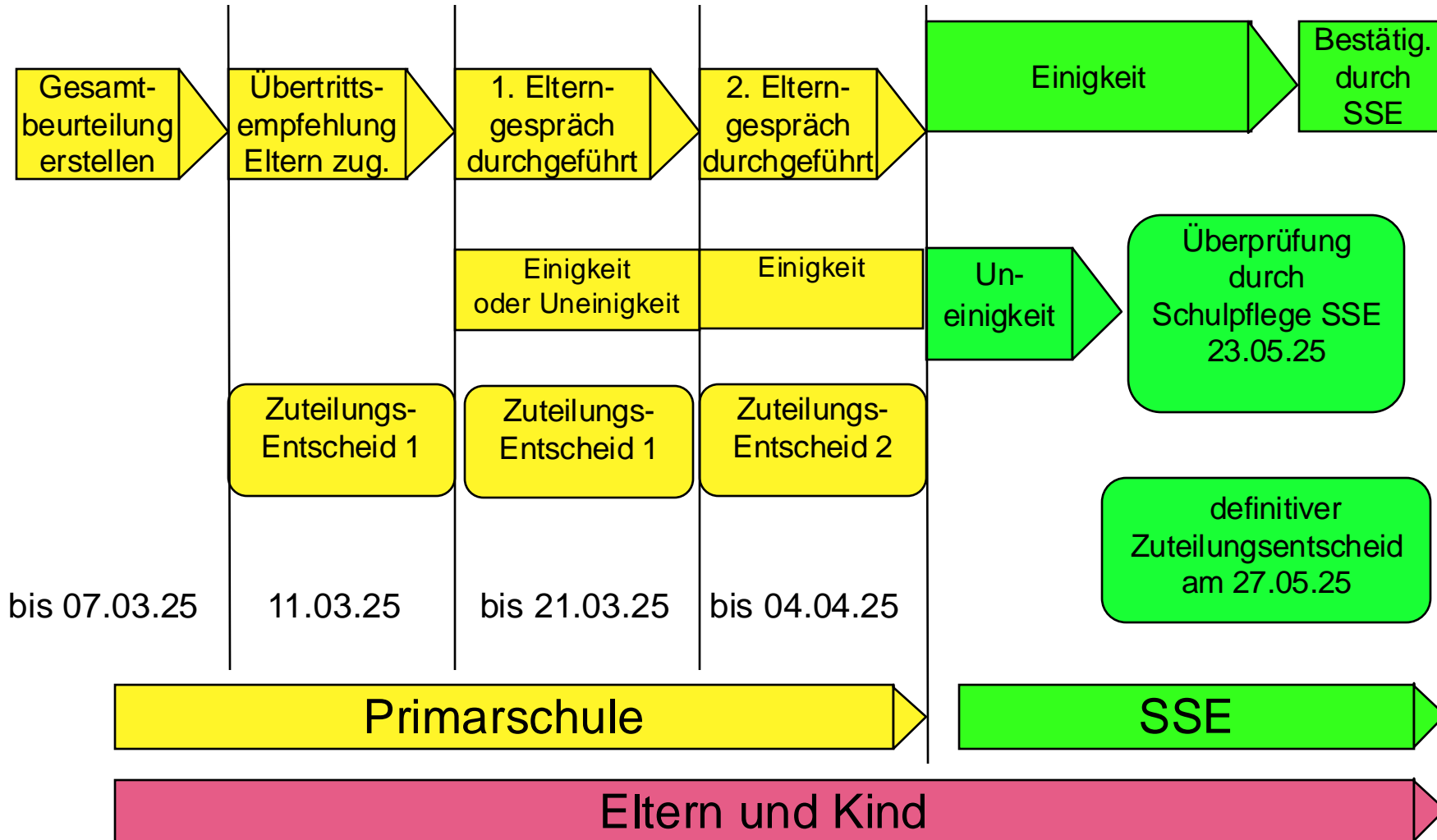
Übertritt Primarschule - Sekundarschule

- Ziel
- Übertritt PS - SSE 2025
 - Termine
 - Verfahren
- Abteilungswechsel

Ziel

Jedes Kind ist entsprechend seinen Fähigkeiten
in eine der Abteilungen A, B oder C eingeteilt.

Übertritt 2025: Termine /Verfahren



Zuteilungsentscheid 1

§ 39 Übertritt an die Sekundarschule

- ¹ Entscheide betreffend den Übertritt an die Sekundarstufe werden anlässlich eines Gesprächs vorbereitet, an dem wenigstens die Klassenlehrperson und ein Elternteil teilnehmen.

Übertritt Primarstufe – Sekundarstufe (Zuteilungsentscheid 1)

Schulgemeinde / Schulkreis _____

Schule / Schulhaus _____

Verantwortliche Klassenlehrperson

Name _____ Vorname _____ Telefon _____

Schülerin Schüler

Name _____ Vorname _____ Jahrgang _____ Klasse _____

Zuteilungsantrag (gemäss § 32 Volksschulgesetz und § 39 Volksschulverordnung)

Aufgrund einer Gesamtbeurteilung stelle ich folgende Übertrittsempfehlung in die Sekundarstufe aus:

Abteilung

Abteilung A

Abteilung B

Abteilung C

| Anforderungsstufe | I | II | III |
|-------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Mathematik | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Deutsch | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Französisch | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Englisch | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Bem.: _____

Datum: _____ Unterschrift Klassenlehrperson _____

Ordentliches Elterngespräch (gemäss § 39 Abs. 1 Volksschulverordnung)

Das ordentliche Elterngespräch hat stattgefunden am _____

Bem.: _____

Datum: _____ Unterschrift Klassenlehrperson _____

Erklärung der Eltern / Erziehungsberechtigten (gemäss § 39 Abs. 2 Volksschulverordnung)

- Ich/Wir bin/sind mit der vorgeschlagenen Zuteilung einverstanden.
- Ich/Wir bin/sind mit der vorgeschlagenen Zuteilung nicht einverstanden. Ich/Wir verlange(n) ein Gespräch, an welchem die Schulleitung und eine Lehrperson der Sekundarstufe teilnehmen.

Datum: _____

Unterschrift(en) Eltern / Erziehungsberechtigte _____

Zuteilungsentscheid 2

§ 39 Übertritt an die Sekundarschule

² Sind sich die Klassenlehrperson und die Eltern nicht einig, findet ein weiteres Gespräch statt, an dem auch die Schulleitung der PS und eine Lehrperson der Sekundarstufe teilnehmen.

Übertritt Primarstufe – Sekundarstufe (Zuteilungsentscheid 2)

Schulgemeinde / Schulkreis _____

Schule / Schulhaus _____

Verantwortliche Klassenlehrperson

Name _____ Vorname _____ Telefon _____

Schülerin Schüler

Name _____ Vorname _____ Jahrgang _____ Klasse _____

Zweites ordentliches Elterngespräch (gemäss § 39 Abs. 2 Volksschulverordnung)

Das zweite ordentliche Elterngespräch hat stattgefunden am _____

Zuteilung (gemäss § 32 Volksschulgesetz und § 39 Volksschulverordnung)

Abteilung

Abteilung A

Abteilung B

Abteilung C

~~Anforderungsstufe I II III~~

~~Mathematik~~

~~Deutsch~~

~~Französisch~~

~~Englisch~~

Bem.: _____

Datum: _____ Unterschrift Klassenlehrperson _____

Unterschrift Schulleitung _____

Unterschrift Sekundarlehrperson _____

Erklärung der Eltern / Erziehungsberechtigten

Ich/Wir bin/sind mit der vorgeschlagenen Zuteilung einverstanden.

Ich/Wir bin/sind mit der vorgeschlagenen Zuteilung nicht einverstanden. Ich/Wir verlange(n) einen Entscheid durch die Schulpflege

Datum: _____

Unterschrift(en) Eltern / Erziehungsberechtigte _____

Zuteilungsentscheid 2

§ 39 Übertritt an die Sekundarschule

- ³ Kann auch so keine Einigung erzielt werden, überweist die Schulleitung die Akten der für die Sekundarstufe zuständigen Schulpflege zur Entscheidung.

Abteilungswechsel innerhalb SSE

- Durchlässigkeit innerhalb der Abteilungen A, B und C
 - 1. Klassen: 3 Umstufungstermine
 - 2. + 3. Klassen: 2 Umstufungstermine
- Gesprächsorientierte Gesamtbeurteilung
- Repetition einer Klasse innerhalb der gleichen Stufe nicht möglich
- Repetition einer Klasse mit gleichzeitiger Aufstufung in Ausnahmefällen im Anschluss an die 3. Klasse möglich

Fragen?

Orientierungsabende Langgymnasium:

- 27.11.24, 19.30 Bezirk Bülach Türöffnung 19 Uhr
- 26.11.24, 19.30 Bezirk Dielsdorf Türöffnung 19 Uhr